Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа - детский сад № 14»

665930, Иркутская область, Слюдянский район, город Байкальск, микрорайон Южный, 3 квартал, дом 15, тел. 8 395 42 3-22-44

E-mail:school14baik@yandex.ru

**ПЛАН**

**внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ,**

**а также получающих образование в форме индивидуального обучения на дому**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Начальная школа – детский сад №14»**

**Слюдянского района Иркутской области**

**на 2021 – 2022 учебный год**

г. Байкальск,

2021г.

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности направлен на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

План внеурочной деятельности в 2020 – 2021 учебном году будет реализовываться в отдельно взятых классах для учащихся с ОВЗ (первый, второй, четвертый классы)..

Продолжительность занятий внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального общего образования составляет не более полутора часов в день.

Занятия курсов внеурочной деятельности начинаются после обязательных уроков по расписании. Продолжительность занятий 40 минут.

Программа курсов внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями к рабочим программам курсов внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: музыкальный зал со спортивным инвентарем и музыкальной техникой, спортивная площадка. Кабинеты начальных классов оборудованы компьютерной техникой, проекторами.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие формы работы с учащимися: экскурсии, акции, викторины, олимпиады, конкурсы, исследования, проекты, игры, досуговое общение, художественное творчество, туристско-краеведческие мероприятия и т.д.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом ОУ, где включена внеурочная деятельность учащихся.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру плана внеурочной деятельности с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

В начале учебного года был создан банк данных обучающихся с ОВЗ ЗПР.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов, в т.ч детьми с ОВЗ.

Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | Итого |
| Из них дети с ОВЗ | - | - | 3 | - | 3 |

**Объем внеурочной деятельности по направлениям**

**АООП НОО для ОВЗ (вариант 7.1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Внеурочная деятельность \ класс** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **Учебные часы** |
| Коррекционно- развивающая работа  (ОВЗ) | «Психокоррекционные занятия» | | - | - | 1 | - | 34 |
| «Развитие познавательной деятельности» | | - | - | 1 | - | 34 |
| «Ритмика» | | - | - | 1 | - | 34 |
| **Итого:** | | | **-** | **-** | **3** | - | **102** |
| Духовно-нравственное | «Байкал и Я»» | |  |  | 1 |  | 34 |
| Общеинтеллектуальное | «Умники и умницы» | |  |  | 1 |  | 34 |
|  | **Итого:** | |  |  | **2** |  | **68** |
|  | | **Итого в неделю:** | **--** | **-** | **5** | **-** | **170** |
| Спортивно-оздоровительное | | Спортивные праздники и состязания в соответствии с планом внеклассной работы класса, школы | - | - | 1 | - |  |
| Духовно-нравственное | | Тематические праздники и акции в соответствии с планом внеклассной работы класса, школы | - | - | 1 | - |
| Общеинтеллектуальное | | Интеллект. (и) игровые конкурсы, олимпиады; в соответствии с планом внеклассной работы класса, школы | - | - | 1 | - |
| Общекультурное | | Экскурсии во время школьных каникул | - | - | 1 | - |
| Социальное | | Акции, носящие социальную направленность *(«Покормите птиц», творческие выступления в , Доме Престарелых и т.д.)* | - | - | 1 | - |
| **Итого в неделю:** | | | - | - | **5** | - | **170** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | | **-** | **-** | **10** | **-** | **10/ 340** |

**Расписание внеурочной деятельностис детьми с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** |
| 3 |  | «Байкал и я»  12.00 |  | Умники и умницы»  12.30 |

**Рабочие программы**  **для обучающихся с ОВЗ ЗПР (7.1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные УУД | Коммуникативные УУД: | Познавательные УУД: |
| **«Умники и умницы» (3 класс 1 час в неделю)** | | |
| **Цель**: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий  **Направление**: общеинтеллектуальное | | |
| \*формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  \*развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  \*развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | \* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и  письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  \* Слушать и понимать речь других.  \* Читать и пересказывать текст.  \* Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.  \* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | \*Ориентироваться в своей системе знаний:  отличать новое от уже известного с  помощью учителя.  \*Делать предварительный отбор  источников информации: ориентироваться  в Добывать новые знания: находить ответы  на вопросы, используя учебник, свой  жизненный опыт и информацию,  полученную от учителя.  \*Перерабатывать полученную  информацию: делать выводы в результате  совместной работы всего класса. |
| **Формы деятельности:**  логические игры, беседа, игры, конкурсы.  **Виды деятельности**: познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.  **УМК:**  О.Холодова «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)».  Москва: РОСТ книга, 2015г | | |
| **«Байкал и я» 3 класс (**1 час в неделю) | | |
| \* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  \*осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  \* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  \*патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  \*уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. | \* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | \* формирование и развитие по средствам  географических знаний познавательных  интересов, интеллектуальных и творческих  результатов;  \*умение вести самостоятельный поиск, анализ,  отбор информации, её преобразование,  сохранение, передачу и презентацию с  помощью технических средств. |
| **Формы деятельности:** игра, беседа, иллюстрирование, проекты, экскурсии,  **Виды** деятельности: игровая, познавательная, проблемно- ценностное общение.  **УМК:** авторская программа Порошина Е.М, Меркулова Е.А, Кашлакова Е.А. Ангарск 2012. | | |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Планируемые личностные результаты | Критерии сформированности |
| Физкультурно-спортивное  оздоровительное | Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры | Обучающийся демонстрирует культуру здорового образа жизни в среде образования и социальных практик |
| Общекультурное | Готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Принимает и понимает нормы морали, традиции этноса.  Развивает опыт популяции научных знаний в качестве волонтера или автора учебных исследований. |
| Выполняет проекты, тематика котрых свидетельствует о патриотических чувствах, интересе к истории, культуре, ценностям семьи. |
| Духовно-нравственное | Сформированность личностных УУД | Обучающийся понимает, принимает морально-этические ценности, оценивает в соответствии с ними поступки, планирует на основе ценностей свою дальнейшую жизнь |
| Общеинтел лектуальное | Готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию | Понимает собственные профессиональные склонности |
| Выполняет проекты по профильным предметам |
| Социальное | Ценностное отношение к труд | Демонстрирует уважение к труду как способу самореализации. Осваивает ручной, физический, общественно- полезный труд |
| Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах | Имеет практические достижения, которые зафиксировал в портфолио. |
| Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность | Владеет общественно-политической терминологией.  Развивает активную гражданскую позицию на основе опыта деятельности – участвует в школьном самоуправлении.  Понимает, что такое российская идентичность. Принимает культурно- исторические традиции народов России.  Не принимает нарушения правовых норм, идеологию экстремизма, дискриминации человека. |
| Социально- культурный опыт учащихся | Развивает эстетическое сознание. Осваивает художественное наследие народов России и мира.  Соблюдает правила языковой культуры. Систематически читает и воспринимает чтение как средство познания |